



# CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei Municipal nº. 4.599 de 28 de dezembro de 1998



## ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA 05/12/2019 ANÁLISE DO CURRÍCULO CIÊNCIAS DA NATUREZA. ENSINO RELIGIOSO E CIÊNCIAS

1 Aos cinco dias do mês de dezembro de dois mil e dezenove, às dezoito horas,  
2 estiveram reunidos na Secretaria Municipal de Educação, o Grupo de Trabalho  
3 responsável pela análise do tema Ciências da Natureza, Ensino Religioso e  
4 Ciências Humanas do Currículo do Município de Piracicaba, onde estiveram  
5 presentes os (as) conselheiros (as): José Ferreira Matos, Rosebelly Nunes  
6 Marques, Nair Paulino Fujita e Gisele Gonçalves Bortoleto. A reunião com a  
7 finalidade de Trabalho teve como metodologia a leitura, discussão e consenso  
8 dentre os presentes sobre o texto, referentes a Ciências da Natureza, Ensino  
9 Religioso e Ciências Humanas do Currículo do Município de Piracicaba.  
10 Apontamos que o currículo construído para o Ensino Religioso está bem  
11 elaborado, utilizando-se de Unidades Temáticas para inserção e progressão dos  
12 objetos de conhecimento, por meio dos diversos componentes curriculares como  
13 Artes, História e Ciências, entre outros, ao longo dos cinco anos. Dessa forma,  
14 é possível trabalhar o ensino religioso de forma interdisciplinar a cada ano e de  
15 forma transversal ao longo dos cinco anos, de forma contextualizada. Fazendo  
16 referência à parte que aborda Ciências da Natureza, o currículo foi elaborado de  
17 forma bastante pertinente considerando a geração atual. A única forma de  
18 manter o educando de hoje focado é colocá-lo como agente ativo no processo  
19 de aprendizagem, incentivando-o a participar da construção do seu próprio  
20 conhecimento e desenvolvimento das suas habilidades. No currículo de Ciências  
21 quando se propõe o trabalho com unidades temáticas, a saber, 1. Matéria,  
22 energia e suas transformações, 2. Vida, ambiente e evolução e 3. Terra, tempo  
23 e universo, contextualizadas nos diversos componentes curriculares, favorece-  
24 se a construção gradativa dos conceitos, com variação de complexidade a  
25 medida em que a criança se desenvolve e avança ao longo dos anos. Quando,  
26 somado a isso, os professores fazem uso das metodologias ativas de ensino e  
27 aprendizagem, é possível proporcionar aos alunos o tempo e o espaço  
28 adequados para o desenvolvimento tanto das competências técnicas referentes  
29 ao conhecimento da ciência em si, como das competências sócio emocionais  
30 que possibilitam à criança gerar ciência. Num trabalho com metodologias ativas,  
31 espera-se que o professor consiga trazer o aluno para o desenvolvimento das



# CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei Municipal nº. 4.599 de 28 de dezembro de 1998



32 aulas temáticas e contextualizadas por meio de desafios, projetos, experimentos  
33 científicos, ou seja, espera-se que o professor seja um facilitador para que o  
34 aluno seja o protagonista do processo de aprendizagem. Quando se aplica tais  
35 metodologias, como por exemplo, o ensino por projetos em equipes, é possível  
36 construir junto às crianças conceitos e habilidades que vão além do  
37 conhecimento técnico e científico do tema do projeto, é possível desenvolver  
38 habilidades de liderança, subordinação, resiliência, responsabilidade,  
39 criatividade, entre outras, que os preparam para além do componente curricular,  
40 os preparam para os desafios da vida. Assim, entendemos que o trabalho com  
41 as unidades temáticas que se repetem a cada ano, por meio de metodologias  
42 ativas, podem gerar significado para o aluno. Talvez seja uma forma da  
43 educação se tornar um fim, e não um meio obrigatório, imposto às crianças para  
44 se chegar a um fim. O conteúdo elaborado será apreciado pelo Conselho, em  
45 Reunião Ordinária agendada para o dia 11 (onze) de dezembro. Eu, Gisele  
46 Gonçalves Bortoleto, redigi esta Ata que depois de lida e aprovada será assinada  
47 por mim, pela Presidente e demais conselheiros presentes.



# CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei Municipal nº. 4.599 de 28 de dezembro de 1998



## ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA 05/12/2019 ANÁLISE DO CURRÍCULO EDUCAÇÃO INFANTIL

1 Aos cinco dias do mês de dezembro de dois mil e dezenove, às dezoito horas,  
2 estiveram reunidos na Secretaria Municipal de Educação, o Grupo de Trabalho  
3 responsável pela análise do tema Educação Infantil, dentro do Currículo do  
4 Município de Piracicaba, onde estiveram presentes os (as) conselheiros (as):  
5 Sueli Helena Fonseca Leopoldino Alves; Daniela Farto Brugnerotto de Aguiar;  
6 Regina Helena Machado Santos; Euridéia Ribeiro D'Assunção. A reunião com a  
7 finalidade de Trabalho teve como metodologia a leitura, discussão e consenso  
8 dentre os presentes sobre o texto, referentes a Educação Infantil dentro do  
9 Currículo do Município de Piracicaba. Onde apontamos que diante da escrita do  
10 documento do Currículo Piracicabano: Concepção de Educação Infantil, crianças  
11 e infâncias o texto está pautado na legislação vigente, e concomitante com os  
12 direitos de aprendizagem descritos na BNCC. Mediante as reflexões do grupo,  
13 percebe-se um currículo que valoriza a criança ativa, brincante e protagonista de  
14 seu cotidiano escolar. Pautado em vivências e experiências significativas que  
15 ampliem seu conhecimento de mundo para seu desenvolvimento integral. Foi-se  
16 observado que algumas imagens necessitam de diagramação. Assim,  
17 pontuamos que nosso parecer é favorável para que esse documento seja  
18 homologado. O conteúdo elaborado será apreciado pelo Conselho, em Reunião  
19 Ordinária agendada para o dia 11 (onze) de dezembro. Eu, Daniela Farto  
20 Brugnerotto de Aguiar, redigi esta Ata que depois de lida e aprovada será  
21 assinada por mim, pela Presidente e demais conselheiros presentes.



## ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA 05/12/2019 ANÁLISE DO CURRÍCULO ÁREA DA LINGUAGEM

1 Aos cinco dias do mês de dezembro de dois mil e dezenove, às dezoito horas,  
2 estiveram reunidos na Secretaria Municipal de Educação, o Grupo de Trabalho  
3 responsável pela análise do tema Área de Linguagem, dentro do Currículo do  
4 Município de Piracicaba, onde estiveram presentes os (as) conselheiros (as):  
5 Sandra Helena Perina, Klauber José Maecelli e Solange Prado Castel. A reunião  
6 teve como metodologia a leitura, discussão e consenso dentre os presentes  
7 sobre o texto, referentes a Área de Linguagem do Currículo do Município de  
8 Piracicaba. O Currículo do Município está em consonância com o Currículo  
9 Paulista e a Base Nacional Comum Curricular. Observamos que há continuidade  
10 e progressão, as linguagens da Pré-Escola aos anos iniciais destacamos a  
11 Transição para o primeiro ano de forma articulada e com dedicada atenção entre  
12 os dois segmentos conforme aponta o do Currículo deste Município. As  
13 propostas para a efetivação desta passagem visam assegurar de forma  
14 harmoniosa e sem rupturas esse processo. O documento aponta caminhos e  
15 garante a autonomia do professor para colocar o Currículo em ação por meio de  
16 ene (n) estratégias e metodologias. O Currículo na Área de Linguagem está para  
17 os diferentes tipos de linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física)  
18 voltadas para as práticas sociais com articulação e interconexão entre elas.  
19 Fazendo referência à Língua Portuguesa, este preocupa-se com a  
20 aprendizagem de forma significativa, partindo da aquisição da base alfabética  
21 até a formação do leitor-escritor de forma autônoma e competente. Ressalta-se  
22 ainda a introdução aos gêneros textuais e à cultura escrita. As habilidades e  
23 competências percorrem os anos iniciais em progressão dando subsídios aos  
24 alunos para a continuidade nos anos finais. Nota-se ainda a importância da Arte  
25 e da Educação Física que juntamente com a Língua Portuguesa compõem a  
26 tríade artística, corporal e verbal. Em um nítido movimento crescente de  
27 habilidades e competências específicas, as capacidades relativas, as  
28 manifestações artísticas, corporais e linguísticas endossam a cultura local.  
29 Ressaltamos o intenso trabalho desenvolvido pelas Comissões para a escrita  
30 desse documento como um todo. O Grupo de Trabalho da Área de Linguagem  
31 do Currículo do Município de Piracicaba, dá o Parecer Favorável à Homologação



# CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei Municipal nº. 4.599 de 28 de dezembro de 1998



32 do Currículo na referida área. O conteúdo elaborado será apreciado pelo  
33 Conselho, em Reunião Ordinária agendada para o dia 11 (onze) de dezembro.  
34 Eu, Sandra Helena Perina, redigi esta Ata que depois de lida e aprovada será  
35 assinada por mim, pela Presidente e demais conselheiros presentes.



# CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei Municipal nº. 4.599 de 28 de dezembro de 1998



## ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA 05/12/2019 ANÁLISE DO CURRÍCULO ÁREA DE MATEMÁTICA

1 Aos cinco dias do mês de dezembro de dois mil e dezenove, às dezoito horas,  
2 estiveram reunidos na Secretaria Municipal de Educação, o Grupo de Trabalho  
3 responsável pela análise do tema Área de Matemática, dentro do Currículo do  
4 Município de Piracicaba, onde estiveram presentes os (as) conselheiros (as):  
5 Juliana Vicentin e Juliano Pereira Passos. A reunião com a finalidade de  
6 Trabalho teve como metodologia a leitura, discussão e consenso dentre os  
7 presentes sobre o texto, referentes a Área de Matemática do Currículo do  
8 Município de Piracicaba. Onde apontamos pela aprovação do Currículo da  
9 Disciplina de Matemática do Município de Piracicaba, que encontra-se em  
10 acordo com a BNCC e Currículo Paulista. O conteúdo elaborado será apreciado  
11 pelo Conselho, em Reunião Ordinária agendada para o dia 11 (onze) de  
12 dezembro. Eu, Juliana Vicentin, redigi esta Ata que depois de lida e aprovada  
13 será assinada por mim, pela Presidente e demais conselheiros presentes.